

Số: 128/KH-THCS.QT

Gò Vấp, ngày 28 tháng 5 năm 2021

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”;

Căn cứ Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019;

Căn cứ Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Quyết định số 1368-54/QĐ-GDĐT-KTKĐCLGD ngày 15 tháng 7 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc công nhận Trường Trung học cơ sở Quang Trung, quận Gò Vấp đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1;

Căn cứ Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về thực hiện đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 1871/KH-UBND ngày 21 tháng 5 năm 2021 của Ủy ban nhân dân quận Gò Vấp về thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn quận Gò Vấp theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 - 2030”.

Nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Cán bộ quản lý cũng như toàn thể giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Tiếp tục giữ vững thành tích đã đạt được trong giai đoạn 2016 - 2020 nhà trường xây dựng và triển khai kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 của trường Trung học cơ sở Quang Trung là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện đổi mới giáo dục phổ thông; cùng các trường THCS xây dựng ngành giáo dục quận Gò Vấp phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, hội nhập quốc tế.

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

Trường THCS Quang Trung tọa lạc tại: 387 Quang Trung, Phường 10, quận Gò Vấp.

Số điện thoại: (028) 38940409

Email: thcsquangtrung.govap@hcm.edu.vn

Website: <https://thcsquangtrunggovap.hcm.edu.vn/>

Cơ sở pháp lý: Quyết định số 512/QĐ-UB ngày 24 tháng 8 năm 2001 của Ủy ban nhân dân quận Gò Vấp về việc đổi tên trường Phổ thông cơ sở cấp II Quang Trung thành trường Trung học cơ sở Quang Trung.

Hiện nay cơ sở vật chất khang trang, hiện đại bước đầu đáp ứng được nhu cầu học tập của con em nhân dân phường. Trường có 03 phòng thực hành thí nghiệm, 02 phòng vi tính, 01 phòng hoạt động Đoàn - Đội, 01 phòng thư viện, 01 phòng truyền thống và 01 phòng y tế.

Năm học 2020 - 2021 trường có 45 lớp với 2042 học sinh và 91 cán bộ - giáo viên - nhân viên.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên:

*** Trình độ chuyên môn nghiệp vụ:**

- | | |
|--|---------------|
| - Thạc sĩ QLGD: 03 (CBQL: 02; GV: 01) | Tỷ lệ: 3.29% |
| - Thạc sĩ: 02 (CBQL: 1; GV: 01) | Tỷ lệ: 2.19% |
| - Đại học: 66 (CBQL: 02, GV: 60; NV: 04) | Tỷ lệ: 72.52% |
| - Cao đẳng: 10 (GV: 10) | Tỷ lệ: 10.98% |
| - Trung cấp: 03 (NV: 03) | Tỷ lệ: 3.29% |

*** Trình độ lý luận chính trị:**

- | | |
|-----------------|---------------|
| - Sơ cấp: 02 | Tỷ lệ: 2.19% |
| - Trung cấp: 17 | Tỷ lệ: 16.48% |

*** Trình độ ngoại ngữ:**

- Chứng chỉ A: 01; Chứng chỉ B: 62
- Chứng chỉ A2: 2 (01 tiêu chuẩn VN, 01 tiêu chuẩn FCE)
- Chứng chỉ B1: 07 (04 tiêu chuẩn FCE, 03 tiêu chuẩn VN)
- Chứng chỉ B2: 02 (01 tiêu chuẩn VN, 01 tiêu chuẩn FCE),
- Chứng chỉ C1: 01 tiêu chuẩn FCE.
- Đại học: 10
- Chứng chỉ A2 tiếng Trung: 08

*** Trình độ tin học:**

- Chứng chỉ A: 62
- Chứng chỉ B: 11
- Chứng chỉ Mos: 01 ; chứng chỉ IC3: 03
- Trình độ Trung cấp: 01
- Trình độ Cao đẳng: 02
- Trình độ Đại học: 03
- UDCNTT: 41

II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Môi trường bên trong:

1.1 Mặt mạnh:

- Trường được Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1.
- Trường THCS Quang trung nhiều năm nay là một ngôi trường lớn trong quận được hầu hết phụ huynh trong và ngoài quận tin tưởng, gắn bó và hết lòng ủng hộ nhà trường. Nhà trường đã trở thành một trường THCS uy tín được nhân dân, xã hội biết đến, tin tưởng và gửi gắm con em vào học tại trường.
- Nhà trường được sự quan tâm hỗ trợ tạo điều kiện của các cấp lãnh đạo, sự tin tưởng của cha mẹ học sinh.
- Đội ngũ cán bộ quản lý có năng lực vững vàng, nhiệt tình, đoàn kết. Luôn có ý thức đổi mới, sáng tạo, khoa học trong quản lý, chỉ đạo
- Chi bộ nhà trường thực hiện tổ công tác lãnh đạo sâu sát các hoạt động toàn diện của nhà trường, nhiều năm đạt chi bộ trong sạch vững mạnh. Các đoàn thể vững mạnh được đánh giá xuất sắc nhiều năm liền, tập hợp được quần chúng, năng động, sáng tạo và phối hợp chặt chẽ với nhau trong việc tổ chức các hoạt động, các phong trào góp phần nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng cho đội ngũ.
- Đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn, có tinh thần đoàn kết, yêu nghề mến trẻ, không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, tin học và ngoại ngữ.
- Hầu hết học sinh của nhà trường ngoan, lễ phép, thân thiện, chấp hành tốt nội quy nhà trường. Liên đội tích cực thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy, tích cực tự giác tham gia các phong trào xã hội nhân đạo; không có tình trạng học sinh vi phạm pháp luật, nhà trường đã tích cực giáo dục đạo đức để không xảy ra các hành vi bạo lực, học sinh đến trường với tâm trạng "*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*" xây dựng các hoạt động của một nhà trường thân thiện.

1.2. Mặt yếu, hạn chế:

- Một số giáo viên chưa đáp ứng chuẩn chuyên môn theo quy định mới.

- Sĩ số học sinh đông điều này đã gây khó khăn cho việc “Dạy học cá thể hóa”, dạy học thực hành theo nhóm...
- Một số giáo viên mới ra trường, thiếu kinh nghiệm trong giảng dạy và quản lý lớp.
- Một bộ phận học sinh chưa tự giác tích cực học tập, rèn luyện, bên cạnh đó một số phụ huynh chưa quan tâm chặt chẽ đến con em mình, còn giao hết cho nhà trường.

2. Môi trường bên ngoài

2.1 Thời cơ:

- Nhà trường nhận được sự quan tâm, hỗ trợ nhiệt tình của các ban ngành, đoàn thể, chính quyền địa phương.
- Quá trình hội nhập và phát triển của đất nước tạo cơ hội cho nhà trường có thể tiếp thu học tập kinh nghiệm giáo dục ở các nước trong khu vực và trên thế giới.
- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường được đào tạo bài bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt, có ý thức phấn đấu vươn lên về mọi mặt.
- Nhu cầu học tập của con em nhân dân ngày càng cao, mục đích động cơ học tập của người dân ngày càng rõ nét.
- Từ năm học 2021 – 2022 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đòi hỏi mỗi CBQL – GV - NV nhà trường luôn học tập, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, vận dụng linh hoạt sáng tạo dạy học theo định hướng giáo dục Stem. Năm đầu tiên thực hiện đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 – 2030”. Tiếp tục thực hiện đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025 Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ.

2.2 Thách thức:

- Với xu thế phát triển ngày nay, đòi hỏi của xã hội, nhân dân, cha mẹ học sinh đối với chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng cao, đặt ra ngày một nhiều hơn yêu cầu đối với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của nhà trường.
- Nhà trường luôn phải đối mặt với yêu cầu về chất lượng và trình độ đội ngũ, nhằm đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục và hiện đại hoá nhà trường, nâng cao tính chuyên nghiệp và hiệu quả.

III. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG NHÀ TRƯỜNG HIỆN NAY:

1. Tổ chức và quản lý nhà trường.

Cơ cấu tổ chức và quản lý nhà trường theo đúng quy định của Điều lệ trường trung học và các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Hội đồng trường được thành lập đúng quy định. Trường có chi bộ Đảng, tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, có cán bộ quản lý, các tổ chuyên môn và tổ văn phòng. Nhà trường có đầy đủ cơ cấu tổ chức, bộ máy nhà trường hoạt động ngày càng hiệu quả. Các đoàn thể và tổ chức trong nhà trường đóng góp tích cực trong các hoạt động, phối hợp chặt chẽ với nhà trường và hoạt động đạt hiệu quả. Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường. Cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở của nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Đội ngũ giáo viên được phân công đúng chuyên môn được đào tạo. Hầu hết giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, trách nhiệm, nhiệt tình, đoàn kết, hỗ trợ nhau hoàn thành nhiệm vụ. Đội ngũ nhanh chóng tiếp cận được các phương pháp dạy học mới, hiện đại và có tinh thần mạnh dạn áp dụng các phương pháp đó.
- Nhà trường rất quan tâm, tạo điều kiện để giáo viên học tập nâng cao trình độ, có nhiều biện pháp tích cực trong việc bồi dưỡng tay nghề cho giáo viên.
- Hiệu trưởng và 02 Phó Hiệu trưởng đều đạt tiêu chuẩn theo quy định theo Điều lệ trường trung học: có trình độ đại học về công tác chuyên môn, Hiệu trưởng chuyên môn đạt trình độ thạc sĩ, Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng có nhiều thâm niên công tác trong ngành giáo dục
- Nhà trường thực hiện phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường.
- Học sinh: Bảo đảm quy định về tuổi học sinh theo quy định hiện hành tại Điều lệ trường trung học.

3. Chất lượng giáo dục.

- Chất lượng giáo dục các bộ môn văn hoá luôn được giữ vững và ngày một nâng lên, hiệu suất đào tạo luôn giữ vững, tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS hàng năm là 100%, trong đó xếp loại Khá - Giỏi trên 80%; tỷ lệ trúng tuyển vào lớp 10 các trường công lập ngày càng cao. Luôn quan tâm công tác phụ đạo học sinh yếu, công tác phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi luôn được nhà trường chú trọng và quan tâm, ngày càng có hiệu quả tích cực.
- Nhà trường tổ chức tốt các hoạt động giáo dục toàn diện: giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức và hòa nhập với cộng đồng, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

4. Tài chính, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học.

- Thực hiện đúng quy định công khai điều kiện dạy học, chất lượng giáo dục, quản lý tài chính, tài sản, tự chủ tài chính, các nguồn kinh phí được đầu tư, hỗ trợ của nhà trường theo quy định hiện hành.

- Thực hiện thu, chi tài chính và công khai đầy đủ theo các quy định hiện hành.

- Có đủ số phòng học cho mỗi lớp học; diện tích phòng học, bàn ghế học sinh, bàn ghế giáo viên, bảng đúng quy cách; phòng học thoáng mát, đủ ánh sáng, an toàn, có đủ không gian để thực hiện các loại hình hoạt động và học tập;

- Tất cả các phòng học được trang bị hệ thống âm thanh, máy chiếu và màn hình tivi LCD; máy vi tính nối mạng.

- Trường có đầy đủ các phòng chức năng, phòng bộ môn; Trang thiết bị hiện đại đủ phục vụ cho việc giảng dạy, đáp ứng được phần nào yêu cầu hiện đại hoá nhà trường. Thư viện nhà trường đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, học tập của giáo viên và học sinh. Hệ thống công nghệ thông tin kết nối internet và website của nhà trường đáp ứng yêu cầu dạy, học và quản lý nhà trường.

- Khu vệ sinh được bố trí hợp lý, riêng cho giáo viên, học sinh nam, học sinh nữ, không làm ô nhiễm môi trường ở trong và ngoài nhà trường.

5. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Nhà trường chủ động tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển cũng như việc thực hiện kế hoạch giáo dục từng năm học.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập và hoạt động theo quy định; phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh. Nhà trường chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Công tác phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân được thực hiện đồng bộ để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh.

IV. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Triết lý giáo dục

Tự học – Tự điều chỉnh.

2. Tầm nhìn

Học sinh chủ động, sáng tạo, có trách nhiệm.

3. Sứ mệnh

Đào tạo những con người có nhân cách, có tri thức, có thể lực để cống hiến cho xã hội.

4. Giá trị

Truyền thống – Đoàn kết – Đổi mới.

5. Các vấn đề ưu tiên:

- Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên.
- Đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.
- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý, vào công tác dạy và học.
- Bổ sung, đầu tư trang thiết bị, hiện đại hóa nhà trường.
- Thực hiện thành công đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025 và đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn quận Gò Vấp theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 - 2030”.

V. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung:

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ; giáo viên; nhân viên đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục.
- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Có khả năng tự khám phá, phát triển và vận dụng kiến thức, có trách nhiệm với bản thân gia đình và xã hội, biết hợp tác, giao tiếp và nỗ lực phấn đấu trong học tập và rèn luyện.
- Huy động nguồn lực để phát triển nhà trường. Hoàn thiện cơ sở vật chất, thiết bị, đáp ứng công tác đổi mới giáo dục.

2. Mục tiêu cụ thể:

2.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2021 đến năm 2023.

- Thực hiện hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách nhà nước cấp, thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục đúng quy định, trang bị bổ sung thêm cơ sở vật chất phục vụ các hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt bán trú của học sinh đảm bảo an toàn, thân thiện.
- Ổn định đội ngũ: Đảm bảo đủ số lượng CB-GV-NV, cán bộ quản lý, các bộ phận được đào tạo qua các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, đội ngũ giáo viên có trình độ Tin học đáp ứng chuẩn quốc tế IC3, trình độ Anh văn đạt B1.
- Xây dựng Kế hoạch “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn quận Gò Vấp theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 - 2030” và triển khai thực hiện giảng dạy cho học sinh khối 6 và 7.

- Tiếp tục xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025.

- Đảm bảo duy trì sĩ số học sinh, nâng cao chất lượng và hiệu suất đào tạo.

2.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2023 đến năm 2025.

- Bổ sung trang bị thêm cơ sở vật chất, trang bị đồ dùng thiết bị dạy học phục vụ cho công tác dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, giúp giáo viên giảng dạy ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học và quản lý.

- Bổ sung, nâng cấp phòng máy vi tính.

- Nâng chuẩn trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học cho giáo viên.

- Tiếp tục triển khai Kế hoạch “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn quận Gò Vấp theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 - 2030”; tiếp tục thực hiện đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025.

VI. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN:

1. Đổi mới công tác quản lý, lãnh đạo:

- Thực hiện đổi mới nhà trường theo quan điểm khoa học, hiện đại và phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội và phát triển giáo dục trong thời đại hội nhập, kinh tế tri thức và phát triển khoa học - công nghệ. Xây dựng bầu không khí nhà trường tích cực, tạo ra môi trường học tập làm việc, cởi mở, thân thiện và thú vị mang đậm tính văn hoá.

- Hiệu trưởng tập trung vào lãnh đạo phát triển nhà trường, quan tâm đến tâm nhìn, sức mạng, tạo giá trị, xây dựng và thực hiện các chương trình hành động phát triển nhà trường, phải tự chủ, tự chịu trách nhiệm với xã hội về các vấn đề cơ bản.

- Thực hiện quản lý bằng pháp luật, cơ chế dân chủ, tự chủ tự chịu trách nhiệm. Tự chủ trong công tác tuyển sinh, tuyển dụng nhân sự, quản lý sử dụng tài chính đáp ứng nhu cầu phát triển nhà trường.

- Xây dựng qui hoạch trường lớp, đề xuất chỉ tiêu tuyển sinh hằng năm đảm bảo sĩ số bình quân trên lớp đúng qui định, phấn đấu 100% học sinh được học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý nhà trường.

- Thực hiện công khai hoá về công tác tuyển sinh, chất lượng hiệu quả giáo dục, sử dụng các nguồn lực nhân sự, tài chính.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý:

- Xây dựng đội ngũ Cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên đủ về số lượng, loại hình, hợp lý về cơ cấu, đảm bảo đạt chuẩn qui định về trình độ đào tạo và có đạo đức. Tất cả giáo viên đều có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn, trong đó có nhiều giáo viên dạy giỏi. Cân đối về cơ cấu: Nam nữ, độ tuổi, thâm niên nghề nghiệp...

- Tạo điều kiện cho Cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên học tập nâng cao nhận thức tư tưởng, chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ ngoại ngữ, tin học đáp ứng được yêu cầu phát triển của xã hội trong giai đoạn hội nhập thế giới.

- Xây dựng kế hoạch qui hoạch đội ngũ kế cận, chọn lựa những giáo viên có năng lực, phẩm chất đạo đức tốt vào đội ngũ cốt cán, tạo cơ hội thử thách và học tập rèn luyện.

- Tạo cơ hội cho Cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên tham gia các khoá bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ theo các chương trình tiên tiến, các chương trình hợp tác với nước ngoài để đáp ứng nhiệm vụ nhà giáo trong tình hình mới. Tiêm cận và triển khai thực hiện chương trình GDPT mới. Tổ chức tham quan giao lưu, học tập với các trường tiên tiến trong thành phố, các tỉnh thành và nhất là ở các nước trong khu vực.

- Đẩy mạnh hoạt động bồi dưỡng tay nghề giáo viên thông qua việc nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, thao giảng chuyên đề, đăng ký tiết dạy tốt, dự giờ thăm lớp... Thực hiện bồi dưỡng và tự bồi dưỡng với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin, cán bộ quản lý, giáo viên cùng tham gia các chương trình đào tạo từ xa để học tập, khai thác các nguồn học liệu mở để tự học tự bồi dưỡng, tham gia các diễn đàn trao đổi trên mạng để học hỏi lẫn nhau nhằm phát triển chuyên môn.

- Giáo dục đạo đức nghề nghiệp, bồi dưỡng tình cảm yêu nghề yêu trẻ cho đội ngũ nhà giáo, nắm vững và thực hiện tốt các qui định về đạo đức nhà giáo do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Thu hút các giáo viên, nhân viên có chất lượng làm việc cho trường. Có chính sách khuyến khích thực sự đối với đội ngũ nhà giáo thông qua chế độ đãi ngộ xứng đáng, có chế độ tăng thu nhập cho Cán bộ - giáo viên - nhân viên dựa trên kết quả công tác của từng cá nhân. Từng bước ổn định và nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên. Đồng thời, nhà trường có chính sách thể hiện sự tự chủ tài chính của trường đủ để tạo ra sự hấp dẫn, thu hút, lưu giữ và mời gọi giáo viên tốt, có chất lượng về làm việc như chính sách về chọn cử và hỗ trợ việc học tập nâng cao trình độ; chính sách hỗ trợ về tài chính để ổn định cuộc sống ban đầu...

- Xây dựng môi trường sư phạm, lành mạnh, đoàn kết, nhân văn để phát triển cá nhân. Phân công công việc hợp lý, tạo điều kiện làm việc thuận lợi, tôn trọng và khuyến khích giáo viên - nhân viên chủ động sáng tạo trong công việc, đánh giá đúng và phát huy năng lực của từng thành viên, tạo cơ hội cho từng thành viên phát triển.

- Tham mưu các cấp Lãnh đạo rà soát, sắp xếp đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên một cách hợp lý. Xây dựng lực lượng Cán bộ quản lý - Giáo viên tận tâm, thạo việc, có năng lực tập hợp, thu hút lực lượng tham gia vào quá trình xây dựng và phát triển nhà trường; có khả năng điều hành phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục; đào tạo đội ngũ nhân viên có khả năng tác nghiệp thành thạo trong lĩnh vực chuyên môn được phân công.

3. Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá, nâng cao chất lượng giáo dục, thực hiện đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025 và đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh trên địa bàn quận Gò Vấp theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 - 2030”.

- Yêu cầu tất cả giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập, coi trọng hình thức dạy học cá thể, biến quá trình học tập thành quá trình tự học có sự hướng dẫn và quản lý của giáo viên. Hình thành các năng lực vận dụng thực hành cho học sinh.

- Cùng với việc đổi mới phương pháp dạy học nhà trường phải thực hiện đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.

- Hướng dẫn giáo viên thực hiện đánh giá theo quá trình. Đa dạng hoá các hình thức kiểm tra đánh giá; kiểm tra đánh giá để phân loại học sinh; làm cơ sở cho việc áp dụng các phương pháp dạy học phù hợp; thực hiện dạy học cá thể hoá; hỗ trợ học sinh học tập.

- Triển khai nghiêm túc việc kiểm định đánh giá chất lượng giáo dục theo kế hoạch chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đơn vị.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và trang thiết bị hiện đại vào giảng dạy, kiểm tra đánh giá góp phần nâng cao chất lượng; khai thác Internet phục vụ cho dạy học cũng như để học tập, trao đổi nâng cao trình độ cho cán bộ - giáo viên - nhân viên.

- Để xây dựng môi trường sư phạm bình đẳng, thúc đẩy sự nỗ lực phấn đấu và nâng cao ý thức trách nhiệm của đội ngũ nhà giáo và quản lý, thực hiện thí điểm việc học sinh đánh giá giáo viên và giáo viên đánh giá cán bộ quản lý.

- Căn cứ quyết định 5659/QĐ-UBND ngày 20 ngày 11 năm 2014 của UBND thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam”; Căn cứ Công văn số 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 06 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn các Trường THCS, THPT có giảng dạy chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài; Căn cứ công văn số 2234/GDĐT-TrH ngày 22/6/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn các trường THCS, THPT có giảng dạy chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài; Căn cứ Công văn

959/GDDT-VP ngày 4/5/2011 của Sở giáo dục và Đào tạo TP Hồ Chí Minh về việc tăng cường giáo viên bản ngữ tiếng Anh trong các trường phổ thông nhà trường xây dựng kế hoạch giảng dạy tiếng Anh tăng cường; Anh văn giao tiếp và Anh văn tích hợp theo từng năm học.

- Xây dựng kế hoạch và triển khai dạy tăng cường Tin học cho học sinh lớp 6, 7 theo chuẩn quốc tế.

4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị:

- Tập trung xây dựng, bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, giảng dạy. Trong đó, chú trọng việc chuẩn hoá phòng học, phòng thực hành thí nghiệm, phòng học bộ môn để thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Xây dựng kế hoạch nâng cấp, bổ sung phòng vi tính nhằm thực hiện tốt đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 – 2030”.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục trong việc bổ sung trang thiết bị hiện đại phục vụ hoạt động dạy và học.

- Có kế hoạch sử dụng hợp lý nguồn kinh phí ngân sách đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị.

VII. ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Phổ biến dự thảo Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025.

Phổ biến dự thảo Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 trong toàn thể Cán bộ quản lý - Giáo viên - Nhân viên nhà trường, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường. Tiếp nhận ý kiến đóng góp của các cá nhân, tập thể và điều chỉnh sửa chữa cho phù hợp với yêu cầu chung.

2. Cơ cấu Tổ chức.

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện và kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 gồm Ban Lãnh đạo nhà trường, đại diện các tổ chức đoàn thể, tổ trưởng chuyên môn, đại diện giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh. Có điều chỉnh bổ sung nhân sự hằng năm cho phù hợp tình hình thực tế từng giai đoạn.

3. Lộ trình thực hiện.

- Giai đoạn 1: Từ năm 2021 - 2022: phổ biến lấy ý kiến đóng góp, hoàn thiện và triển khai thực hiện Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025. Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, tập trung đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giáo dục. Tập trung bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, nâng cấp phòng vi tính nhằm đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn

quốc tế giai đoạn 2021 – 2030”. Tiếp tục thực hiện đề án dạy nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh của học sinh.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2022 - 2023: Thực hiện 30% chiến lược. Điều chỉnh, bổ sung Chiến lược cho phù hợp với tình hình thực tế và yêu cầu mới. Thực hiện thành công chương trình giáo dục phổ thông 2018 khối 7.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2023 - 2024: Thực hiện 80% kế hoạch. Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động đổi mới công tác quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh và nâng cao chất lượng đội ngũ.

- Giai đoạn 4: Từ năm 2024 – cuối năm 2025: Thu thập thông tin, kiểm tra đánh giá, tổng kết rút kinh nghiệm việc thực hiện Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025.

4. Phân công thực hiện

- Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Tổ chức sơ kết tổng kết rút kinh nghiệm, đề xuất nội dung, biện pháp cần điều chỉnh, bổ sung trong kế hoạch từng năm học.

- Các Phó Hiệu trưởng: Với nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- Chủ tịch Công đoàn, Bí thư Chi đoàn, Tổng phụ trách: Triển khai thực hiện kế hoạch trong đoàn thể được phân công phụ trách. Báo cáo thường kỳ nội dung, biện pháp, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- Tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong từng tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch ngày càng hiệu quả.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo phần việc, từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Trách nhiệm của học sinh: Ra sức rèn luyện đạo đức và năng lực học tập, có ý kiến đóng góp xây dựng nhà trường của các tổ chức đoàn thể. Tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THPT có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề. Phần đầu trở thành những người công dân tốt.

- Trách nhiệm của ban Đại diện cha mẹ học sinh và cha mẹ học sinh: Phối hợp với nhà trường, giáo dục và bồi dưỡng cho học sinh các giá trị cốt lõi trong hệ thống giá trị của kế hoạch chiến lược. Hỗ trợ tinh thần, vật chất xây dựng đóng góp ý kiến giúp nhà trường hoàn thành thắng lợi các mục tiêu phát triển từng giai đoạn của kế hoạch chiến lược.

Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 được triển khai thực hiện trong giai đoạn cả nước thi đua lập thành tích chào mừng thắng lợi Đại hội Đảng toàn Quốc lần thứ XIII. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh trường THCS Quang Trung sẽ tích cực tham gia thực hiện với tinh thần trách nhiệm cao nhất, phấn đấu hoàn thành xuất sắc các nội dung hoạt động và chỉ tiêu đã đề ra để phấn đấu trở thành ngôi trường ước mơ của nhiều thế hệ thầy cô giáo, học sinh và cha mẹ học sinh./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT; (để duyệt)
- Cấp ủy, HDT; (để giám sát)
- BGH, TTCM, TTVP; (để thực hiện)
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Vũ Mai Hương

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN GÒ VẤP *Cnf*
TRƯỞNG PHÒNG



Nguyễn Thanh Thủy